

**Weiterbildendes Studium  
mit Zertifikat**

***Leadership for Corporate Competence  
(LKS)***

**Abschluss: Berufspädagoge/in (LKS)**

## Modulstruktur

# Struktur Zertifikat (Basis-, Kern- und Wahlmodule)

ECTS

## Module

15

**WAHLMODUL**

**Projekt-/Abschlussarbeit**

15

**Organisations- und  
Arbeitspsychologie**

**Personalentwicklung  
und -planung**

**Coaching und  
Beratung**

15

**Betriebliche Didaktik  
und moderne  
Arbeitswelt**

**Betriebliche Aus- und  
Weiterbildung**

**Leadership und  
Management**

15

**Wissenschaftliches  
Arbeiten und  
Forschungsmethoden**

**Unternehmensführung  
und Organisation**

**Wirtschaftsethik und  
Nachhaltigkeit**

# Struktur Zertifikat (Wahlmodule)

ECTS

Module

5

**WAHLMODUL**

**Ingenieurpsychologie**

**Digital Leadership**

**Change Management**

**Digital Education**

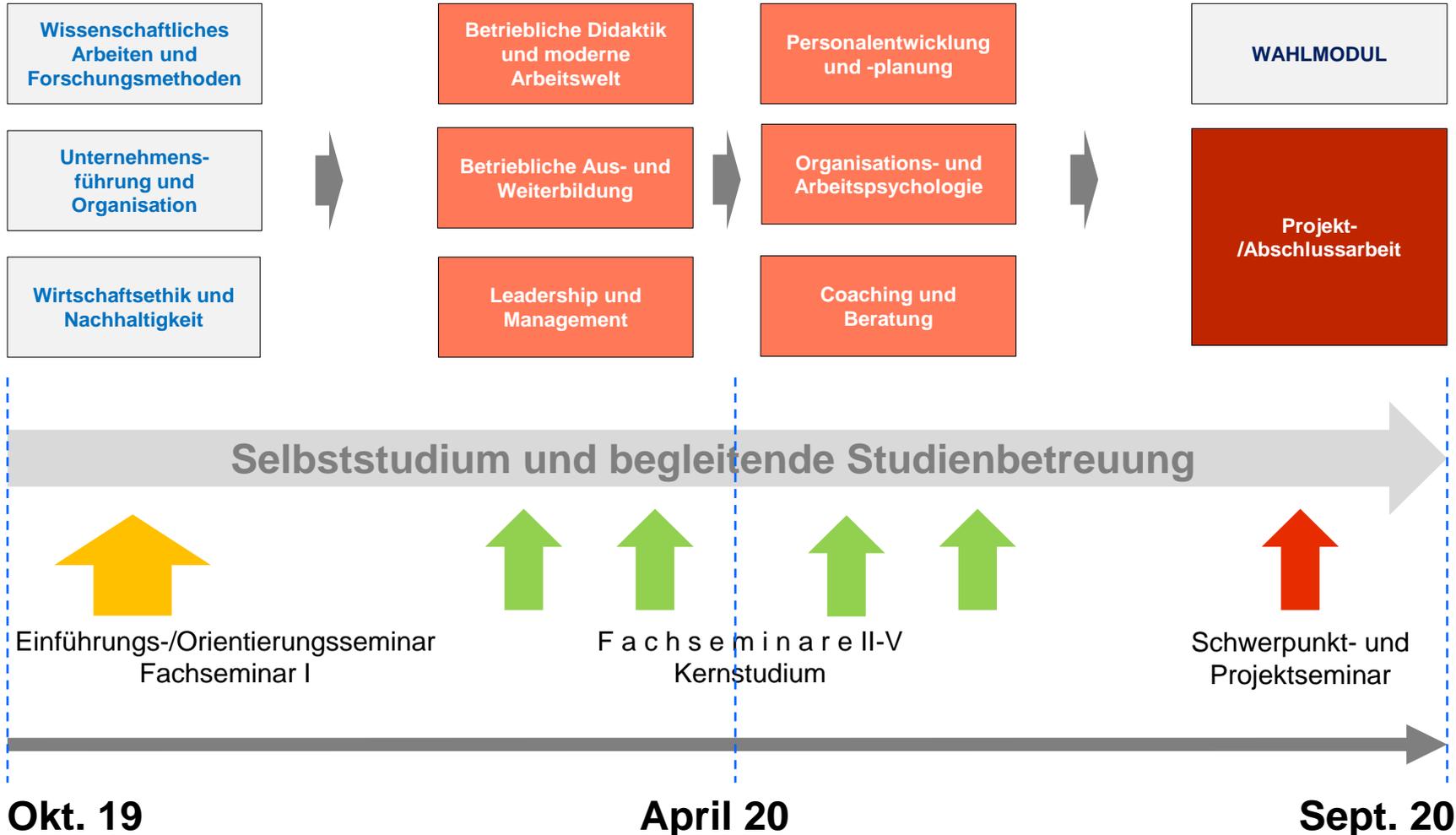
## Didaktik

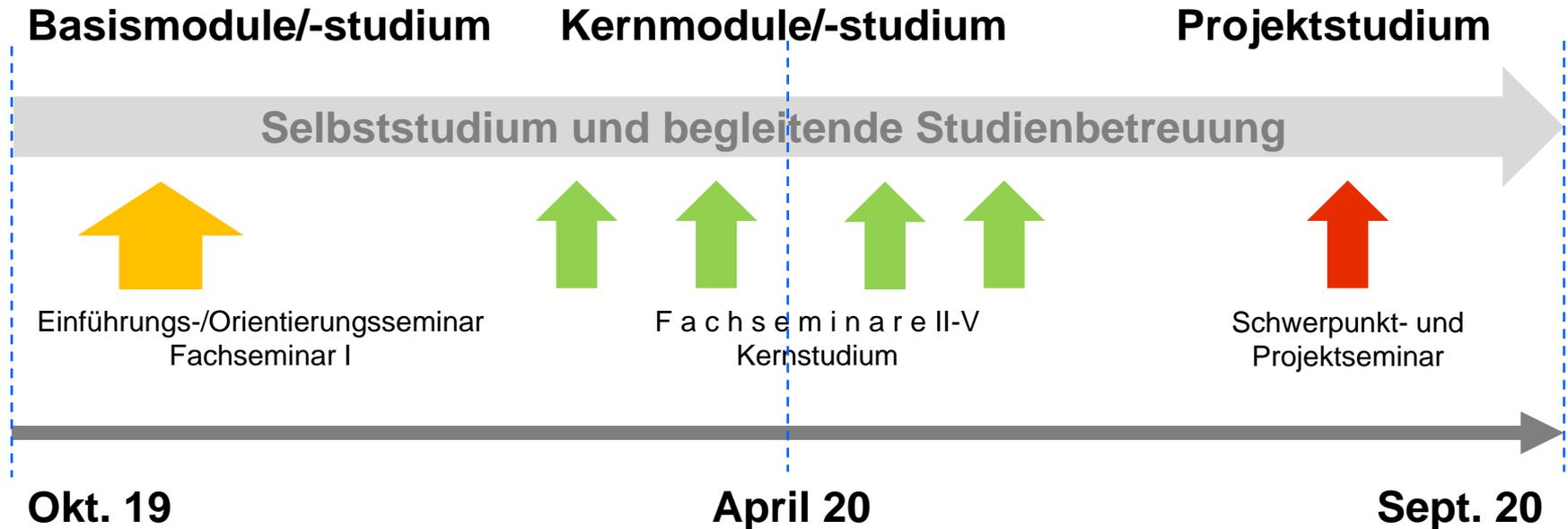
# Struktur Zertifikat (Verlaufsplan)

## Basismodule/-studium

## Kernmodule/-studium

## Projektstudium





## Einführungs-/Orientierungsseminar und Fachseminar I:

In diesen Seminaren erfolgt am ersten Tag die inhaltliche und organisatorische Einführung in das Studium. Neben der Erläuterung zum Studienablauf, den Studienphasen, den Prüfungsformen usw. erhalten die Studierenden dann über fachliche Unterrichtseinheiten am 2./3. Tag eine Einführung in die Themenfelder des Basisstudiums.

Dauer: 3 x 8 Ustd. zzgl. Vor-/Nachbereitung (3-tägig, Do.-Sa.)

## Fachseminare II-V Kernstudium:

Die Fachseminare sind fachlich orientiert und thematisieren die Inhalte des Kernstudiums. Sie liegen am Anfang und am Ende der beiden Phasen des Kernstudiums, was im jeweils 2. Teil auch eine Präsentation von Ergebnissen der Seminararbeiten erlaubt.

Dauer: 2 x 8 Ustd. zzgl. Vor-/Nachbereitung (jeweils 2-tägig, Fr.-Sa.)

## Schwerpunkt- und Projektseminar:

Im Projektstudium belegen die Studierenden ein Wahlmodul und erstellen eine Projektarbeit. Im Seminar werden mögliche Themenstellungen vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden werden damit auf die Projektarbeit vorbereitet.

Dauer: 2 x 8 Ustd. zzgl. Vor-/Nachbereitung (2-tägig, Fr.-Sa.)

## Inhalte und Lernziele

## Unternehmensführung und Organisation

**Arbeitsaufwand:**  
125 Std.

**ECTS-Äquivalent:**  
5

**Prüfungsform:**  
Hausarbeit

### **Inhalt:**

- Unternehmensmodell und Managementprozess
- Normatives, strategisches und operatives Management
- Strategieprozess (Analyse/Ziele, Strategiefindung, Implementierung, Evaluation)
- Methoden und Werkzeuge der strategischen Planung
- Aufbau- und Ablauforganisation, Funktions- und Prozessorientierung, Wissensbilanz
- Innovations- und Projektmanagement

### **Lernziele:**

Die Studierenden sind in der Lage,

- den Managementprozess und seine normativen, strategischen und operativen Interventionsebenen zu verstehen,
- den Prozess von der strategischen Analyse bis zur Strategieimplementierung zu beschreiben,
- Methoden und Werkzeuge der strategischen Planung anzuwenden,
- die aufbau- und ablauforganisatorischen Elemente zu verstehen und zu erläutern und die Wettbewerbsdimensionen Effizienz/Effektivität organisatorisch einzuordnen und
- das Innovations- und Projektmanagement als wichtige Disziplinen zu beschreiben und zu unterstützen.

## Wirtschaftsethik und Nachhaltigkeit

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlegende Begriffe und Funktion der Ethik/Wirtschaftsethik
- Entwicklung und Praxis der Wirtschaftsethik
- Normatives Management und Werteorientierung
- Corporate Governance und Social/Digital Responsibility
- Verständnis Nachhaltiger Entwicklung
- Nachhaltigkeitsdimensionen und Integration
- Nachhaltigkeitsstrategien

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die Inhaltselemente eines wirtschaftsethischen Verhaltens zu erläutern,
- wirtschaftsethisches Verhalten in der Praxis zu fördern und über ein normatives Management zu institutionalisieren,
- die Schwerpunkte von CG, CSR und CDR zu beschreiben und sie in ihrer Führungsfunktion zu unterstützen,
- ein Leitbild Nachhaltiger Entwicklung zu skizzieren,
- die drei Nachhaltigkeitsdimensionen zu erläutern und zu integrieren,
- Strategien zur Implementierung von Nachhaltigkeit zu entwickeln.

## Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden

**Arbeitsaufwand:**  
125 Std.

**ECTS-Äquivalent:**  
5

**Prüfungsform:**  
Hausarbeit

### **Inhalt:**

- Wissenschaftsethik, Forschung und Qualitätskriterien
- Typisierung und Charakteristika wissenschaftlicher Arbeit
- Formalismus, Recherche, Quellenarbeit und Schreibprozess
- Allgemeine Forschungsmethoden
- Forschungsmethoden unterschiedlicher Wissenschaften
- Wissenschaftliche Arbeit als Projekt
- Wissenschaftskommunikation und Disputation

### **Lernziele:**

Die Studierenden sind in der Lage,

- ihre methodischen Kenntnisse anzuwenden,
- den Nutzen wissenschaftlichen Arbeitens zu begründen,
- sich zielgerichtet einen Überblick über den Diskussionsstand eines Forschungsgebietes zu verschaffen,
- unterschiedliche Forschungsthemen anhand einer Literaturrecherche zu erarbeiten,
- wissenschaftliche Ausarbeitungen nach Kriterien zu beurteilen,
- ein/en Exposé/Projektplan für ein zu bearbeitendes Thema zu erstellen,
- mit wissenschaftlichen Argumentationen umzugehen und
- ihre Ergebnisse in einer verständlichen Form darzustellen und zu präsentieren.

## Betriebliche Didaktik und moderne Arbeitswelt

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Theorien und Aktionsfelder der betrieblichen Bildung
- Didaktische Integration und Curricula-Entwicklung in der beruflichen und betrieblichen Bildung
- Lernpsychologische Grundlagen
- Lerntheorien und didaktische Verlaufsformen im Kontext neuer Arbeitswelten und Lernkulturen
- Handlungsorientierung im betrieblichen Kontext
- Kompetenzentwicklung im Betrieb
- Integration und Theorie-Praxis-Transfer sowie Evaluation betrieblicher Bildung

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- theoretische und methodische Kenntnisse der betrieblichen Didaktik zu verstehen,
- Anforderungen bezüglich einer Kompetenzentwicklung des betrieblichen Lehrpersonals zu definieren und umzusetzen,
- unterschiedliche berufliche/betriebliche Lernsituationen zu analysieren, zu reflektieren und Lernprozesse zu gestalten,
- unterschiedliche Verlaufsformen zu planen und methodisch Lehr-/Lernprozesse zu unterstützen und zu evaluieren und
- einen Theorie-Praxis-Transfer zu ermöglichen.

## Organisations- und Arbeitspsychologie

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlagen sozialer Situationen im Kontext von Organisationen mit Beziehungen und Interaktionen
- Theorien und Modelle zum Verhalten von Menschen im organisationalen Kontext
- Psychologie im Zusammenhang mit aktuellen Fragen in Organisationen
- Grundlagen zum psychologischen Verständnis von Arbeitshandlungen und Handlungskompetenzen zu arbeitspsychologischen Themen

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- Methoden, Theorien und Ergebnisse der angewandten Sozialpsychologie im organisationalen Kontext und deren Anwendung zu verstehen,
- Methoden, Theorien und Ergebnisse der Arbeitspsychologie zu verstehen und zu erläutern,
- die Schnittstelle von Arbeits- und Sozialpsychologie zu analysieren und so wichtige Themenfelder der Arbeits- und Organisationspsychologie zu bearbeiten.

## Leadership und Management

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlagen und Theorien der Personalführung
- Führung im Veränderungsprozess
- Führung im interkulturellen Kontext
- Teamentwicklung (Modelle, Rollen, Erfolgsfaktoren)
- Digital Leadership

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen von Führungsverhalten zu erklären und das Instrumentarium der Führung situationsbezogen einzusetzen,
- Führungsverantwortung in Veränderungsprozessen zu übernehmen,
- Führungskompetenz in einem internationalen Umfeld einzubringen,
- die verschiedenen Phasen eines Teamentwicklungsprozesses zu analysieren,
- das eigene Führungsverhalten zu reflektieren,
- gruppendynamische Prozesse zu gestalten und zu validieren,
- das Führungsverständnis für die digitale Transformation zu beschreiben.

## Betriebliche Aus- und Weiterbildung

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlagen, Perspektiven und Entwicklung der betrieblichen Aus- und Weiterbildung
- Betriebliche Aus- und Weiterbildung im Kontext unternehmensstrategischer Konzepte in der Personal- und Organisationsentwicklung
- Betriebliche Aus- und Weiterbildung und unterschiedliche Lehr-/Lernkontexte
- Förderung beruflicher/betrieblicher Aus- und Weiterbildung im Kontext der Arbeitsmarktsituation
- Betriebliche Aus- und Weiterbildung im Vergleich

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die im Aktionsfeld berufliche/betriebliche Aus- und Weiterbildung bestehenden Strukturen zu verstehen und zu erläutern,
- die betriebliche Aus- und Weiterbildung in den Kontext unterschiedlicher Perspektiven und Entwicklungen einzuordnen,
- berufliche/betriebliche Aus- und Weiterbildung zu planen, vorzubereiten, umzusetzen und zu evaluieren,
- berufliche/betriebliche Aus- und Weiterbildung als Instrument zur Gestaltung einer Corporate Competence einzusetzen.

## Personalentwicklung und -planung

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Personal- und Unternehmensplanung
- Personalbedarf, -beschaffung und -marketing
- Leistungsbeurteilung und Personalentwicklung
- Bedarfsanalyse und Formen des Lernens und der Weiterbildung
- Evaluation von Personalentwicklungsmaßnahmen
- Internationale Entsendung

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die verschiedenen Aufgabenfelder der Personalwirtschaft zu erläutern,
- eine Personalbestands- und Personalplanung durchzuführen,
- die Notwendigkeit und die Grundlagen der Zusammenarbeit zwischen Personalwesen und Unternehmensleitung/Arbeitnehmervertretern zu beschreiben,
- Maßnahmen zur Personalentwicklung zu planen und zu begleiten,
- betriebliche Lernprozesse auf die Personalentwicklung hin abzustimmen.

## Coaching und Beratung

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlagen von Führung und Coaching
- Erfolgsfaktoren und Kompetenzen der Führungskraft als Coach
- Modelle, Methoden und Techniken von Coaching und Beratung
- Führung durch Coaching
- Führung, Coaching und systemische Beratung
- Führung, Coaching und Change Management
- Führung, Coaching und Digitalisierung

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- Führung, Coaching und Beratung voneinander abzugrenzen,
- die ökonomischen Herausforderungen beider Bereiche zu definieren und zu beschreiben,
- die Unterschiede zwischen einem systemischen und dem personenzentrierten Coaching zu erläutern,
- Modelle und Methoden des Coachings zu erklären,
- Techniken des Coachings anzuwenden sowie
- Coaching im Führungskontext zu bewerten.
- Sie können als coachende Führungskraft Transformationsprozesse beratend mit gestalten und die Veränderungen aufgrund der Digitalisierung aktiv begleiten.

## Ingenieurpsychologie

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Allgemeine und kognitive Psychologie
- Psychologische Methodenlehre
- Mensch-Maschine-Systeme
- Menschenzentrierte Arbeitsplatzgestaltung
- Psychologische, kognitive, soziale und ergonomische Aspekte der Produkt- und Prozessgestaltung

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die Planung und Entwicklung intelligenter Konzepte für die Mensch-Maschine-Interaktion zu unterstützen,
- die Gestaltung von Arbeitssystemen zu optimieren,
- im Interaktionsdesign Mensch-Maschine in Entwicklungsprozessen zu beraten,
- sozio-technische Systeme zu analysieren und
- so für eine Benutzerfreundlichkeit, Sicherheit und Akzeptanz zu sorgen.

## Digital Leadership

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Leadership und digitale Transformation
- Einfluss der Digitalisierung auf die Führung
- Führungsverhalten für die digitale Transformation
- Führungskompetenzen für die digitale Transformation
- Empfehlungen für ein Digital Leadership

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die im Kontext des Themas wichtigen Begriffe zu definieren,
- die Herausforderungen der digitalen Transformation für die Führung zu erläutern und die Einflussfaktoren daraus abzuleiten,
- das Führungsverhalten für die digitale Transformation zu bestimmen,
- das passende Kompetenzprofil für Digital Leader zu strukturieren und
- Empfehlungen für die Gestaltung eines Digital Leadership in der Praxis zu erarbeiten.

## Change Management

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlagen des Change- und Transformationsmanagements
- Erfolgsfaktoren für Veränderungsprozesse
- Methoden, Techniken und Werkzeuge des Change Managements
- Anforderungen an den Projektmanager von Veränderung
- Formen und Methoden des Projekt- und Prozessmanagements
- Digitalisierung und Change Management

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- die Grundlagen und Erfolgsfaktoren von Prozessen im Change und Transformationsmanagement zu verstehen und zu erläutern,
- die Anforderungen an einen Projektmanager von Veränderungsprozessen zu bestimmen und zu bewerten,
- wirksame Methoden und Techniken sowie den Werkzeugeinsatz für ein Veränderungsmanagement zu bestimmen und die Instrumente anzuwenden,
- alternative Formen des Projekt- und Prozessmanagements (zum Beispiel Agile Methoden) zu bewerten und in Einsatzszenarien anzuwenden.

## Digital Education

### Arbeitsaufwand:

125 Std.

### ECTS-Äquivalent:

5

### Prüfungsform:

Hausarbeit

### Inhalt:

- Grundlagen Mediendidaktik
- Curriculare Verknüpfung und mediendidaktische Integration
- Verlaufsformen von Lernprozessen (E-/Blended Learning)
- Integration Arbeits-/Lernprozesse
- Systeme/Technologien für Lernprozesse mit Medieneinsatz
- Digital Corporate Learning
- Bildungsorganisation und Projektmanagement

### Lernziele:

Die Studierenden sind in der Lage,

- Lernprozesse und deren Elemente der curricularen Verknüpfung und mediendidaktischen Integration zu planen,
- Besondere Verlaufsformen zu strukturieren und didaktisch zu begründen,
- Arbeits- und Lernprozesse integriert zu gestalten.
- geeignete Systeme und Technologien für medienunterstützte Lernszenarien auszuwählen,
- ein Digital Corporate Learning zu beschreiben und
- die Organisation und das Projektmanagement von Szenarien der betrieblichen Aus- und Weiterbildung mit Medieneinsatz zu unterstützen.

## Projekt- /Abschlussarbeit

**Arbeitsaufwand:**  
250 Std.

**ECTS-Äquivalent:**  
10

**Prüfungsform:**  
Projektarbeit

### **Inhalt:**

- Einordnung Wissenschaftsgebiet
- Formulierung einer Problemstellung aus der Praxis
- Ausarbeitung des Designs für einen Theorie-Praxis-Transfer
- Durchführung der Projektarbeit
- Auswertung und Interpretation der Ergebnisse
- Dokumentation/Präsentation der Projektarbeit/Ergebnisse

### **Lernziele:**

Die Studierenden sind in der Lage,

- eine eigene Problemstellung im Kontext ihres Studiums zu entwickeln,
- erlernte Methoden auf ihre Problemstellung und Praxis zu übertragen,
- das Design ihrer Projektarbeit auf der Grundlage ihres im Studium erworbenen Wissens zu begründen,
- eine eigene Projektarbeit durchzuführen und zu evaluieren,
- im Rahmen ihrer Projektarbeit eine Dokumentation nach den Regeln des wissenschaftlichen Arbeitens zu verfassen und
- diese Projektarbeit und ihre Ergebnisse vor Fachexperten zu präsentieren.